

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/ 11
«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы(силлабус)	28 беттің 1-беті

СИЛЛАБУС

«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7М10101«Медицина» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән жайлы жалпы мәліметтер		
1.1	Пән коды: M-ZKZA	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Заманауи клиникалық зерттеу әдістері	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Ғылым тарихы мен философиясы	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: ғылыми-зерттеу жұмысы.	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Ішкі ағзалардың негізгі аурулары бар науқастарды тексеруге арналған жетілдірілген клиникалық әдістер мен технологиялар. Дәлелді медицина қағидаларына негізделген ішкі ағзалардың ауруларын диагностикалаудың заманауи инвазивті емес және интервенциялық әдістері және олардың зерттеу қызметіндегі маңызы. Дәлелді медицина принциптеріне негізделген медициналық ақпаратты талдаудың жүйелік тәсілі.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу✓	3.1	Курстық
3.2	Жазбаша	3.2	Әссе
3.3	Ауызша	3.3	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.4	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Ғылыми зерттеу саласында ғылыми және кәсіптік компетенциялармен дағдылану.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН1	Медицина саласындағы ғылыми зерттеу методологиясы, ұлттық және халықаралық стандарттарға сәйкес ғылыми зерттеулер жүргізу қағидалары туралы білімдерін көрсетеді.		
ОН2	Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімді пайдалана отырып, тұтас жүйелі ғылыми дүниетаным негізінде кешенді, оның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалауға қабілетті; мақсат қою, орындау және кәсіби міндеттерді шешу бойынша қызмет нәтижелерін бағалау тәсілдері мен технологияларын қолданады.		
ОН3	Ғылыми зерттеу әдістемесі бойынша өз пікірін білдіреді; логикалық және дәлелді талдау, көпшілік алдында сөйлеу, пікірталас жүргізу қабілеті; ынтымақтастық, жанжалдарды шешу қабілеті; шет тілдерінің бірін қолдану қабілеті.		
ОН4	кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.		
ОН5	өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.		
ОН6	кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады		

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/ 11
«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы(силлабус)	28 беттің 2-беті

5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері
	ОН 1	ОН1 Медицина саласындағы зерттеу және кәсіби қызметте қолданбалы сипаттағы жаңа білімдер мен дағдыларды меңгере алады.
	ОН 2	
	ОН 3	
	ОН 4	
	ОН 5	
	ОН 6	

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-1 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, ШЖҚ «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-1 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pedrez@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОМӨЖ	МӨЖ
	120	-	40	-	12	68

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1.	Кемельбеков Қанатжан Сауханбекович	PhD, қауымдастырылған профессор	kanat-270184@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері, оқыту технологиялары	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Клиникалық зертханалық диагностиканың өзекті мәселелері. Қазақстан Республикасын да клиникалық - диагностикалық зертханаларды ұйымдастыру.	Пәннің мақсаты және міндеттері. ҚДЗ жұмысын реттейтін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің нормативтік құжаттары клиникалық диагностикалық зертхана туралы ереже	ОН1 ОН5 ОН6	3	Семинар, Сұрақ-жауап	Ауызша жауап

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/ 11
«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы(силлабус)	28 беттің 3-беті

		КДЗ зерттеулерінің индикативті тізімі КДЗ орналастыруға қойылатын талаптар КДЗ жабдықтау.КДЗ штаттары. Жұмыс туралы нұсқаулық КДЗ құжаттамасы. КДЗ қауіпсіздік техникасы.				
	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Цитологиялық зертханалық диагностика. Қабыну. Компенсаторлық және адаптивті процестер. Регенерация.	Қабыну реакцияларының цитохимиялық зерттеулері. Қан және сүйек кемігі жасушаларының цитохимиялық сипаттамасы. Қабынудың жасушалық элементтеріне сипаттама және олардың маңызы. Қабыну формалары: баламалы, экссудативті, өнімді, спецификалық, иммунды. Инфекциялық гранулемалар. Қабынудың жасушалық элементтері, олардың морфологиясы, мәні. Қабынудың цитограммасы: жедел, созылмалы. Компенсаторлық және адаптивті процестер. Регенерация.	ОН 1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Зертханашілік, зертхана аралық сапаны	Зерттеулердің сапасын бақылауды ұйымдастыру. Басқару орталығы, оның функциялары. Ішкі зертханалық	ОН1 ОН3 ОН4	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/ 11
«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы(силлабус)	28 беттің 4-беті

<p>бақылау. Сапаны бақылауды ұйымдастыру. Сапаға сыртқы және ішкі бақылау жүргізу тәртібі.</p>	<p>сапаны бақылау, бақылау құралдары. Статистикалық талдау әдістері, бақылау карталарын құру. Зертханааралық сапаны бақылау. Бақылау кестесі бойынша жұмысты бағалау критерийлері. Зертхана аралық бақылау нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістері.</p>				
<p>ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Тыныс алу жолдары неоплазмалары. Эпителий өзгерістерінің цитологиялық диагностикасы.</p>	<p>Тыныс алу ісіктері. Тыныс алу жүйесінің неоплазмалары туралы жалпы мәліметтер. Эпителий өзгерістерінің цитологиялық диагностикасы: реактивті, рак алды. Жұтқыншақ және мұрын ісіктері. Кеңірдектің ісіктері. Трахея мен өкпенің ісіктері. Зерттеу нәтижелері бойынша цитологиялық көріністі интерпретациялау: қатерсіз зақымданулар, рак алды процестер, қатерлі ісіктер.</p>	<p>ОН1 ОН3 ОН4</p>	<p>1/5</p>	<p>RBL</p>	<p>Ғылыми мақаланы талдау</p>

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/ 11

«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы(силлабус)

28 беттің 5-беті

3	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Зертханалық зерттеу кезеңдері: преаналитикалық, аналитикалық, постаналитикалық.</p>	<p>КДЗ жұмысының алдын-ала талдау кезеңі. Зертханалық қан анализіне дайындық ережелері. Биологиялық материалды жинау және тасымалдау шарттары. Аналитикалық кезең.Клиникалық диагностикалық зертханада жүргізілген талдау сипаттамалары; гематологиялық,жалпы клиникалық, биохимиялық, иммунологиялық, цитологиялық, микробиологиялық, молекулалық биологиялық, коагулологиялық, токсикологиялық.</p>	ОН 1 ОН3 ОН4	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап
	<p>ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Ас қорыту жүйесінің неоплазмалары. Жіктеу.</p>	<p>Ас қорыту жүйесінің неоплазмалары. Ас қорыту жүйесінің қалыптасуы туралы көптеген мәліметтер. Ерін, тіл, сілекей бездері ісіктері. Бауыр, ұйқы безі ісіктері. Зерттеу нәтижелері бойынша цитологиялық суретті түсіндіру: қатерсіз зақымданулар, пертуморальды процестер; қатерлі ісіктер.</p>	ОН 1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
4	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Зертханалық жүйелер. Зертханалық орталықтандыру - зертханалық реформа.</p>	<p>Орталықтандырылған биохимиялық, бактериологиялық және басқа зертханалардың жұмысын ұйымдастыру. Зерттеулер тізімі. Медициналық мекемемен байланыс формалары. Жұмыс орындарын ұйымдастыру. Зертханалардың құрамы, оларды оқыту және жетілдіру. Зертхана жұмысшыларының құқықтары мен міндеттері.Қызметкерлерге</p>	ОН 1 ОН3 ОН4	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/ 11

«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы(силлабус)

28 беттің 6-беті

		қойылатын кәсіби және лауазымдық талаптар. Орталықтандырылған биохимиялық, микробиологиялық, гематологиялық және басқа орталықтарды жабдықтау.				
	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Зэр шығару жүйесінің неоплазмасы. Жіктелуі.	Зэр шығару жүйесінің мүшелерінің қалыптасуы туралы жалпы мәліметтер. Ісіктер: бүйрек қуықшасы, уретрия. Зерттеу нәтижелері бойынша цитологиялық суретті интерпретациялау: қатерсіз зақымданулар, рак алды процестер, ісіктер.	ОН1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Гистологиялық және цитологиялық зертханалық диагностика.	Цитологиялық диагностика. Пункциялық цитология сапалы неоплазмалар. Автоматтандырылған цитофотометрия, гистохимия, радиоизотопты зерттеудің заманауи әдістері.	ОН1 ОН3 ОН4	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап
	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Жыныс мүшелерінің неоплазмасы.	Жыныс мүшелерінің ісіктері. Әйел жыныс мүшелерінің пайда болуы туралы жалпы мәліметтер. Сүт безінің неоплазмасы. Қабыну процестері. Қуық алдындағы процестер. Қатерсіз ісік. Ісіктер: жатыр мойны, жатыр, эндометрия, косалқылар, қынап. Ерлердің жыныс мүшелерінің неоплазмалары туралы жалпы мәліметтер. Ісіктер: қуықасты безі, аталық бездер. Зерттеу нәтижелері негізінде цитологиялық суретті түсіндіру: қабыну процестері, қатерсіз зақымданулар, қатерлі ісіктер.	ОН1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)

6	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Қазақстан Республикасын да молекулалық биологиялық және генетикалық зертханалық диагностиканы ұйымдастыру.</p>	<p>Генетикалық материалды зерттеу- хромосомалар, гендер, нуклеин қышқылдары. Тұқым қуалайтын аурулар мен ақаулардың негізінде жатқан мутациялардың әртүрлі түрлерін анықтау. ДНҚ диагностикасының заманауи әдістері - будандастыруды талдау, геномды күшейту, полимеразды тізбекті реакция, ДНҚ зондтары және басқалары.</p>	<p>ОН1 ОН3 ОН4</p>	3	<p>Семинар, Сұрақ- жауап</p>	<p>Ауызша жауап</p>
	<p>ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Серозды мембраналардың неоплазмасы.</p>	<p>Серозды қуыстардың неоплазмалары: қабыну, неоплазмалар, метастатикалық зақымданулар. Зерттеу нәтижелері бойынша цитологиялық суретті түсіндіру: қатерсіз процестер, қатерлі зақымданулар.</p>	<p>ОН1 ОН3 ОН4</p>	1/5	<p>Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау</p>	<p>Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)</p>
7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Паразитологиялық зертханалық диагностикалау</p>	<p>Қазіргі кездегі зертханалық паразитологияның маңыздылығы мен маңызы.</p>	<p>ОН 1 ОН3 ОН4</p>	3	<p>Семинар, Сұрақ- жауап</p>	<p>Ауызша жауап</p>
	<p>ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Медициналық паразитологияны нәзекті мәселелері. Аралық бақылау 1.</p>	<p>Паразиттік аурулардың қоздырғыштары - жәндіктер,гельминттер, қарапайымдылар. Олардың таралуының аумақтық және әлеуметтік сипаттамалары Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұнын қамтиды</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6</p>	1/5	<p>Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау Тестілеу</p>	<p>Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация) Тест</p>

8	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Токсикологиялық зертханалық диагностика. Дәріге тәуелділіктің, нашакорлықтың, алкоголизмнің токсикологиялық зертханалық аспектілері.</p>	<p>Органикалық және бейорганикалық заттармен, дәрілік заттармен және т.б. туындаған жедел және созылмалы уланудың зертханалық диагностикасы. Нашакорлықтың, нашакорлықтың, алкоголизмнің токсикологиялық зертханалық аспектілері.</p>	<p>ОН 1 ОН5 ОН6</p>	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап
	<p>ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Жалпы клиникалық және биохимиялық зерттеу әдістері</p>	<p>Жалпы қан анализі (ЖҚА) және зәр анализі (ЖЗА), нәжісті, қақырықты, жағындыларды зерттеу. Бауырдың, бүйректің, жүректің және метаболизмнің жұмысын бағалау үшін ферменттерге, ақуыздарға, липидтерге, глюкозаға, электролиттерге қан/зәр анализін талдаулар жүргізу</p>	<p>ОН1 ОН3 ОН4</p>	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
9	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Биоматериалды алу және зерттеу үшін дайындау.</p>	<p>Дененің ішкі мүшелерінен, тіндерінен және жасушаларынан материал алу: - қан тұзу жүйесінің мүшелері Пункциялар: сүйек кемігі, лимфа - анықтау үшін перифериялық қан: гемоглобин, эритроциттер, лейкоциттер, тромбоциттер, ретикулоциттер, ЭТЖ, лейкоциттердің формуласы, тұтқырлық, гемаокрит мәні, эритроциттердің төзімділігі, лейкоконцентрация құрамы,</p>	<p>ОН1 ОН3 ОН4</p>	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап

		қою тамшылар құрамы және т.б.				
	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Химиялық қосылыстармен және дәрілік заттармен улануды диагностикалаудың жалпы принциптері.	Химиялық қосылыстармен және дәрілік заттармен улануды диагностикалаудың жалпы принциптері. Пациенттердің шағымдары. Анамнез қабылдау. Объективті тексеру. Зертханалық зерттеу. Жалпы клиникалық тексеру. Уытты және фармакологиялық сараптама. Аспаптық тексеру әдістері.	ОН1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Адам ұлпалары мен жасушаларының морфологиялық құрылымы мен қызметі туралы заманауи түсініктер.	Тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, ас қорыту, несеп- жыныс, жүйке, эндокриндік, тірек-қимыл аппараты, қан ментүзу жүйесі, терінің ішкі ағзалары мен ұлпаларының құрылысы мен қызметі. Тірі жасушаның құрылысы мен ұзақтығы. Балалық шақтағы, ересектіктегі және кәріліктегі мүшелер мен тіндердің құрылымы мен қызметінің жасушалық құрамының жас ерекшеліктері.	ОН1 ОН3 ОН4	2	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап

	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы: Балалар дағы және егде жастағы және кәрілік жастағы адамдардағы токсикологиялық ауруларды диагностикалау ерекшеліктері	Балалардағы және егде жастағы және кәрілік жастағы адамдардағы токсикологиялық ауруларды диагностикалау ерекшеліктері. Балалық токсикологияның жалпы сұрақтары. Бала кезіндегі және егде жастағы адамдар мен қартайған кезде улануды тудыратын негізгі улы заттардың тізімі. Химиялық этиология ауруларының диагностикасы.	ОН1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Адам ағзаларының наркотикалық заттарға физикалық және психикалық тәуелділік туралы заманауи түсініктер.	Наркотикалық және басқа да есірткіге аналитикалық диагностиканың ұйымдастырушылық-құқықтық мәселелері. Химиялық-токсикология-лық анализге арналған наркотикалық зертханалардың түрлері.	ОН1 ОН3 ОН4	2	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап
	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Дәрілік заттарға тәуелділіктің, нашакорлықтың, алкоголизмнің зертханалық диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктері.	Дәрілік заттарға тәуелділіктің, нашакорлықтың, алкоголизмнің зертханалық диагностикасы. Балалардағы ерекшеліктері.	ОН1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)

12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Гистололық зертханалық диагностика.	Цитологиялық диагностика. Пункциялық цитология сапалы неоплазмалар. Автоматтандырылған цитофотометрия, гистохимия, радиоизотопты зерттеудің заманауи әдістері.	ОН1 ОН3 ОН4	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап
	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. Жыныс мүшелерінің неоплазмасы.	Жыныс мүшелерінің ісіктері. Әйел жыныс мүшелерінің пайда болуы туралы жалпы мәліметтер. Сүт безінің неоплазмасы. Қабыну процестері. Қуық алдындағы процестер. Қатерсіз ісік.Ісіктер: жатыр мойны, жатыр, эндометрия, қосалқылар, қынап. Ерлердің жыныс мүшелерінің неоплазмалары туралы жалпы мәліметтер. Ісіктер: қуықасты безі, аталық бездер. Зерттеу нәтижелері негізінде цитологиялық суретті түсіндіру: қабыну процестері, қатерсіз зақымданулар, қатерлі ісіктер.	ОН1 ОН3 ОН4	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тұқым қуалайтын патология туралы заманауи идеялар және молекулалық биологиялық және генетикалық зертханалық диагностиканы ұйымдастыру принциптері.	Тұқым қуалайтын патологияның заманауи тұжырымдамалары және тұқым қуалайтын патологиясы бар науқастарға көмек көрсетуді ұйымдастыру принциптері және медициналық генетиканың әлеуметтік-гигиеналық мәселелері. Тұқым қуалайтын патология туралы заманауи идеялар және тұқым қуалайтын патологиясы бар науқастарға және олардың отбасыларына көмек көрсетуді. ұйымдастыру	ОН1 ОН3 ОН4	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап

		принциптері. Медициналық генетика пәні мен міндеттері. Молекулалық биологиялық және генетикалық зертханалық диагностика.				
	ОМӨЖ. МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. МӨЖ тапсырмасы. ПТР диагностикасы	ПТР диагностикасы әдістің негізгі ерекшеліктері мен артықшылықтары. ПТР әдісінің теориялық негіздері және диагностикалық қолданылуы. Зерттеу кезеңдері.	ОН1 ОН3 ОН4	- / 4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Онкологиялық зертханалық диагностика. Клиникалық онкологияның өзекті мәселелері.	Онкологиялық маркерлер туралы түсінік. Онкомаркерлерді алу тәртібі, қалыпты мөлшері, өзгерістері. Онкологиялық аурулар кезінде организмде өзгеріске ұшырайтын онкомаркерлер.	ОН 1 ОН3 ОН4	3	Семинар, Сұрақ- жауап	Ауызша жауап
	Аралық Бақылау 2	Бақылау тәжірибелік сабақтар тақырыбының мазмұнын қамтиды	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	- / 4	Тестілеу	Тест
Аралық аттестаттауды дайындалу және өткізу						12

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/ 11
«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы(силлабус)	28 беттің 13-беті

	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				9
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері				
9.1	Дәріс	Қарастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Семинар, сұрақ-жауап, ауызша жауап, Case study Кейс шешу.			
9.3	ОМӨЖ/ МӨЖ	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау, презентация дайындау, RBL, ғылыми мақаланы талдау, тест тапсырмаларын құрастыру			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Медицина саласындағы ғылыми зерттеу методологиясы, ұлттық және халықаралық стандарттарға сәйкес ғылыми зерттеулер жүргізу қағидалары туралы білімдерін көрсетеді.	Білмейді: 1. Медицина саласындағы ғылыми зерттеу методологиясы құрастыруға қабылетті емес 2. ұлттық және халықаралық стандарттарға сәйкес ғылыми зерттеулер жүргізу қағидалары туралы білімдерін көрсетуге қабылетті емес	Толық емес білім көрсетеді: 1. Медицина саласындағы ғылыми зерттеу методологиясы құрастыруға ішінара қабылетті 2. ұлттық және халықаралық стандарттарға сәйкес ғылыми зерттеулер жүргізу қағидалары туралы білімдерін көрсетуге ішінара қабылетті	Білімді көрсетеді: 1. Медицина саласындағы ғылыми зерттеу методологиясы құрастыруға қабылетті, кейбір сүйемелдеуді қажет етеді 2. ұлттық және халықаралық стандарттарға сәйкес ғылыми зерттеулер жүргізу қағидалары туралы білімдерін көрсетуге қабылетті, кейбір сүйемелдеуді қажет етеді	Білімді көрсетеді: 1. Медицина саласындағы ғылыми зерттеу методологиясы құрастыруға қабылетті 2. ұлттық және халықаралық стандарттарға сәйкес ғылым и зерттеулер жүргізу қағидалары туралы білімдерін көрсетуге қабылетті
ОН2	Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімді пайдалана отырып, тұтас жүйелі ғылыми	1. Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімді пайдалана отырып, тұтас жүйелі ғылыми	1. Ғылым тарихы мен фило- софиясы саласындағы білімді пайдалана отырып,тұтас Жүйелі ғылыми дүниетаным	1. Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімді пайдалана отырып, тұтас жүйелі	1. Ғылым тарихы мен философиясы саласындағы білімді пайдалана отырып, тұтас жүйелі ғылыми

	<p>дүниетаным негізінде кешенді,оның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалауға қабілетті; мақсат қою, орындау және кәсіби міндеттерді шешу бойынша қызмет нәтижелерін бағалау тәсілдерімен технологияларын қолданады.</p>	<p>дүниетаным негізінде кешенді,оның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалауға қабілетті емес. 2. Жаңа білім алу үшін пәнаралық тәсілді қолдануға және әртүрлі ғылымдардың жетістіктерін біріктіруге қабілетті емес. 3. Кәсіби және жеке даму мақсаттарын тұжырымдай алады, оның мүмкіндіктерін, жоспарланған мақсаттарға жетудің жоспарланған тәсілдері мен жолдарының шынайылығы мен сәйкестігін</p>	<p>негізінде кешенді, оның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалауға қиындық туғызады. 2. Жаңа білім алу үшін пәнаралық тәсілді қолдануға және әртүрлі ғылымдардың жетістіктерін біріктіруге маңызды қателіктер жіберді. 3. Кәсіби және жеке даму мақсаттарын тұжырымдай алады, мүмкіндіктерін бағалай алады. 4.Кәсіби міндеттерді шешу бойынша мақсат қою, жоспарлау, қажетті қызмет түрлерін іске асыруға қабілетті.</p>	<p>ғылыми дүниетаным негізінде кешенді, оның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалауға қабілетті. 2. Жаңа білім алу үшін пәнаралық тәсілді қолдануға және әртүрлі ғылымдардың жетістіктерін біріктіруге қабілетті. 3. Кәсіби және жеке даму мақсаттарын тұжырымдай алады, оның мүмкіндіктерін, жоспарланған мақсаттарға жетудің жоспарланған тәсілдері мен жолдарының шынайылығы мен сәйкестігін бағалай алады. 4.Кәсіби міндеттерді шешу бойынша мақсат қою, жоспарлау,</p>	<p>дүниетаным негізінде кешенді, оның ішінде пәнаралық зерттеулерді жобалауға қабілетті. 2. Жаңа білім алу үшін пәнаралық тәсілді қолдануға және әртүрлі ғылымдардың жетістіктерін біріктіруге қабілетті. 3. Кәсіби және жеке даму мақсаттарын тұжырымдай алады, оның мүмкіндіктері н, жоспарланған мақсаттарға жетудің жоспарланған тәсілдері мен жолдарының шынайылығы мен сәйкестігі</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>бағалай алмайды. 5.Кәсіби міндеттерді шешу бойынша мақсат қою, жоспарлау, қажетті қызмет түрлерін іске асыру, қызмет нәтижелерін бағалау және өзін-өзі бағалауды жүргізе алмайды. Жеке және кәсіби маңызды қасиеттерін жетілдіру мақсатында өз мүмкіндіктерін анықтауға және іске асыруға қаблетті емес.</p>	<p>5. Жеке және кәсіби маңызды қасиеттерін жетілдіру мақсатында өз мүмкіндіктерін анықтауға және іске асыруға қаблетті емес.</p>	<p>Қажетті қызмет түрлерін іске асыру, қызмет нәтижелерін бағалау және өзін-өзі бағалауды жүргізе алады. 5. Жеке және кәсіби маңызды қасиеттерін жетілдіру мақсатында өз мүмкіндіктерін анықтауға және іске асыруға қаблетті.</p>	<p>бағалай алады. 4. Кәсіби міндеттерді шешу бойынша мақсат қою, жоспарлау, қажетті қызмет түрлерін іске асыру, қызмет нәтижелерін бағалау және өзін-өзі бағалауды жүргізе алады. 5. Жеке және кәсіби маңызды қасиеттерін жетілдіру мақсатында</p>
--	--	---	--	---	--

ОН3	<p>Ғылыми зерттеу әдістемесі бойынша өз пікірін білдіреді; логикалық және дәлелді талдау, көпшілік алдында сөйлеу, пікірталас жүргізу қабілеті; ынтымақтастық, жанжалдарды шешу қабілеті; шет тілдерінің бірін қолдану қабілеті.</p>	<p>Ғылыми зерттеу әдістемесі бойынша өз пікірін білдіреді; логикалық және дәлелді талдау, көпшілік алдында сөйлеу, пікірталас жүргізу қабілеті; ынтымақтастық, жанжалдарды шешу қабілеті; шет тілдерінің бірін қолдану қабілеті емес.</p>	<p>Ғылыми зерттеу әдістемесі бойынша өз пікірін білдіреді; логикалық және дәлелді талдау, көпшілік алдында сөйлеу, пікірталас жүргізу қабілеті; ынтымақтастық, жанжалдарды шешу қабілеті; шет тілдерінің бірін қолдану толық қабілеті емес.</p>	<p>Ғылыми зерттеу әдістемесі бойынша өз пікірін білдіреді; логикалық және дәлелді талдау, көпшілік алдында сөйлеуге қиналады, пікірталас жүргізу қабілеті; ынтымақтастық, жанжалдарды шешу қабілеті; Шет тілдерінің Бірін қолдану қабілеті.</p>	<p>Ғылыми зерттеу әдістемесі бойынша өз пікірін білдіреді; логикалық және дәлелді талдау, көпшілік алдында сөйлеу, пікірталас жүргізу қабілеті; ынтымақтастық, жанжалдарды шешу қабілеті; шет тілдерінің бірін қолдану қабілеті.</p>
ОН4	<p>Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті; ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті; өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады; презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференциялардағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынады және т. б.</p>	<p>1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті емес. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті емес. 3. Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсына алмайды. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдей алмайды, ғылыми конференцияларға ұсына алмайды және т. б.</p>	<p>1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3. Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсыну қиындық туғызады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация түрінде ресімдейді, бірақ ғылыми конференцияларға ұсынуға қиналады және т. б.</p>	<p>1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3. Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауда маңызды емес қателер жіберіп ұсынады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация,</p>	<p>1. Кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалануға қабілетті. 2. Ақпаратпен (анықтамалық, ғылыми) жұмыс істеу бойынша өзінің білімі мен іскерлігін беруге қабілетті. 3. Өз пікірін, зерттелетін саладағы ғылыми нәтижелерді талдауды ұсынады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін презентация, жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.</p>

				жоба түрінде ресімдейді, ғылыми конференцияларға ұсынады және т. б.	
ОН 5	Өз ойларын, ақпаратты талдау және синтездеу арқылы көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; Денсаулық сақтау қызметкерлерімен және әріптестерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас жасайды; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.	1. Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2. Дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 3. Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетпейді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната алмайды.	1. Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2. Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3. Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1. Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2. Ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін толық білдіре алмайды. 3. Логикалық және дәлелді пікір-талас жүргізуге қабілетті. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.	1. Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2. Ғылыми зерттеу әдіснамасы, ақпаратты талдау және синтездеу мәселелері бойынша өз пікірін білдіреді. 3. Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4. Жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. 5. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады.

ОН 6	<p>Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.</p>	<p>1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді. 2. Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсете алмайды. 3. Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелеуді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіре алмайды.</p>	<p>1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы ішінара хабардар. 2. Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау техноло-гиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын толық көрсете алмайды. 3. Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді,жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде маңызды қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдалана алмайды. 3.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.</p>	<p>1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі. 2. Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3. Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізуде емес қателіктер жіберді. 4. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 5.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді.</p>	<p>1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы біледі, біліктілігін жүйелі түрде арттырады. 1. Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 2. Халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді, жүйелеуді және түсіндіруді жүргізеді. 3. Ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін пайдаланады. 4. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, ғылыми жұмыстарды жаз кезінде идеяларды және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.</p>
------	---	--	--	---	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері		
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Кейс шешу	Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) сәйкес	материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және сұрақ қояды
	Жақсы бағасы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) сәйкес	материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды. - принципіалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
	Қанағаттанарлық бағасы С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өздігінен түзете алмайтын қателіктер жібереді
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға қатыспайды; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандай алмайды; - өз шешімін дәлелдей алмайды; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - ситуациялық есептерді шешуде және оларды талқылау кезінде түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды
Ауызша жауап	Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жіберген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны, бағыттарды жақсы біледі және оларға сын баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы бағасы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде өрестел қателіктер жіберген жоқ, білім алушының өзімен түзетілген түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйге келтірді.
	Қанағаттанарлық бағасы С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйге келтіруде үлкен қиындыққа тап болды.
	Қанағаттанарлықсыз	Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді,

	бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген. Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері		
Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу. Басқа білім алушылардың жұмыстарын талқылауға қатысу	Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) сәйкес	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді. аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.
	Жақсы бағасы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) сәйкес	материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді. аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.
	Қанағаттанарлық бағасы С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді. аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) сәйкес	материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.
ОМӨЖ/МӨЖ-ға арналған тексеру парағы		
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар. Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді. Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта.

		<p>Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің атыжөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.</p>
	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. 10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің атыжөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді</p>

	<p>Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады. Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанатын. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз Бағаларына сәйкес келеді: Fx (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<p>Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанатын. Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар. Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған. Дизайнға кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.</p>

<p>Презентация</p>	<p>Өте жақсы Бағаларына сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген. Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделдібасылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.</p>
	<p>Жақсы Бағаларына сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды. Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды.Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген. Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген. Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Бағаларына сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды. Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді. Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті</p>

		<p>сақталмайды.</p> <p>Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды.</p> <p>Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.</p>
	<p>Қанағаттанарлы қсыз Бағаларына сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)</p>	<p>Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді. Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.</p> <p>Ғылыми терминдер қолданылмайды. Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз. сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды. Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.</p>
Ғылыми мақалаларды талдау	<p>Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%) сәйкес</p>	<p>Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, оригиналды ойлау қабілетін, материалды терең білетінін көрсетті, талқылау кезінде тақырып бойынша ғылыми жетістіктерді көрсете білді. Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.</p>
	<p>Жақсы бағасы В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70%) сәйкес</p>	<p>Білім алушы тақырыпқа сәйкес ғылыми мақаланы талқылауда белсенділік танытты, материалды білетінін көрсетті, білім алушының өзімен түзетілген қателіктер жіберді. Шектеулі Дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.</p>
	<p>Қанағаттанарлық бағасы С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%) сәйкес</p>	<p>Білім алушы ғылыми мақаланы талқылау барысында пассивті, түбегейлі емес дәлсіздіктер немесе қателіктер жіберді, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиындыққа тап болды.</p> <p>Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дерек көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.</p>

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/ 11
«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы(силлабус)	28 беттің 25-беті

	Қанағаттанарлықсыз бағасы FX(0,5;25-49) F (0; 0-24) сәйкес	Білім алушы оқытушының мақала бойынша сұрағына жауап беру кезінде қателіктер жіберді және дәл емес жауаптар берді, ғылыми терминологияны қолданбады. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.
--	---	---

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тест – білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

10.3 Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

1. Электронные ресурсы АО ЮКМА
2. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
3. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
4. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
5. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
6. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
7. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
8. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
9. Medline Ultimate EBSCO
10. eBook Medical Collection EBSCO
11. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электрондық оқулықтар

1. Абдигалиева, Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы. /ҚР Білім және ғылым министрлігі, Алматы технологиялық университеті. Алматы: АТУ, 2019. - 137б.
<http://rmebrk.kz/book/1172141>
2. Ермеков К. Ғылымның тарихы мен философиясы. – Алматы; «Эверо» баспасы, 2020 - 464 б
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/262/
3. Болдыш С.К. «Летопись фармации Казахстана» Монография -Алматы, Издательство «Эверо» 2020, - 168 стр Болдыш С.К
4. Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/236/
5. Ғылыми зерттеулер негіздері. Кадыров А.С., Кадырова И.А., Жунусбекова Ж.Ж. , 2017 Кадыров А.С /ЦБ Акнурпресс / <https://aknurpress.kz/>
6. А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж. Жунусбекова. Ғылыми зерттеулер негіздері: оқу құралы. – Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2017. – 76 бет
<https://aknurpress.kz/reader/web/1315>

Арнайы бағдарламалар

IBM SPSS Statistics:

<https://www.ibm.com/ru-ru/products/spsstatistics>

Журналдар (электронды журналдар)

1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/>
2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <https://www.pharmpharm.ru/jour/index>
3. Научно-практический журнал «Фармация» <https://pharmaciyajournal.ru/>
4. Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» <http://chem.folium.ru/index.php/chem/about>
5. Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др.
6. <http://aknurpress.kz/login> промо код SDN-28 База данных Скопус <https://www.scopus.com/home.uri> База данных Springer <https://link.springer.com/>

Әдебиет

Орыс тілінде:

Негізгі:

1. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании [Текст] : исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с.
2. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле [Текст] : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020.
3. Спандияров, Е. Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Е. Спандияров. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 бет.

Қосымша:

4. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации [Текст] : практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
5. Внутренняя медицина основанная на доказательствах [Текст] : руководство / ред. Петр Гаевски ; пер. Ирина Авраменко . - Краков : Изд-во "Практическая медицина", 2018. - 1680 с.
6. Кулимова, Л. Т. Коммуникация негіздері [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Л. Т. Кулимова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2012. - 218 бет.

Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары жәнет.б.

1. Сабақта арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет.
2. Оқу кестесіне сәйкес тәжірибелік сабақтарға және ОМӨЖ міндетті түрде қатысу.
3. Білім алушылар сабаққа кешікпеуі, сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды.

Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себепсіз қатыспаған білім алушыларға, электронды журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі:

- ОМӨЖ бір сабағынан себепсіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды.
4. ОМӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОМӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электронды журналға «ж» белгісі қойылады.
 5. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тестік тапсырмалар құрастыру және т.б.) плагиатқа тексеруден өтеді.
 6. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау. Оқытушыға және бір курста оқитындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту. Кафедра мүлкін күтімді және күнттап ұстау керек.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ Білім алушының ар-намыс кодексі

1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығы бойынша кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады.
2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға дөрекілік танытпайды және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға жанашырлық танытады және мүмкіндігінше оларға қамқорлық жасайды.
3. Білім алушы әдептіліктің, мәдениет пен моральдың үлгісі, азғындық көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілікке жол бермейді.
4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және жаман әдеттерден мүлдем бас тартады.
5. Білім алушы ЖОО-ның дәстүрлерін құрметтейді, оның мүлкін қорғайды, студенттік жатақханада тазалық пен тәртіпті сақтайды.
6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, ЖОО-ның корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті таниды.
7. Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның ар-намысы мен қадір-қасиетін түсірмеу үшін бар күшін салатынын әрдайым есіне алады.
8. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің борышы деп санайды, оның ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрау; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, көлемі бойынша кез келген дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық, бақылау, дипломдық және басқа да жұмыстар) өз еңбегінің нәтижесі ретінде ұсыну; плагиатқа қарсы жүйелер; жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; сабаққа келмеу, кешігу және себепсіз оқу сабақтарын өткізіп жіберу.
9. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп санайды.

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/ 11

«Заманауи клиникалық зерттеу әдістері» пәнінің жұмыс оқу
бағдарламасы(силлабус)

28 беттің 28-беті

Пән бойынша баға қою саясаты

1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Аралық аттестаттау: тестілеу.

14. Бекіту және қайта карау

Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № _____	Кітапханалық-ақпараттық орталықтың басшысы Дарбичева Р.Н.	Қолы
25.06.25	7	Каф.менгерушісі, Кемельбеков К.С.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Каф.менгерушісі, Кемельбеков К.С.	Қолы
25.06.25	11	АК төрайымы Орынбасарова К.К.	Қолы
АК мақұлдаған күні 27 06 25	Хаттама № 12	АК төрайымы Орынбасарова К.К.	Қолы
Қайта карау күні	Хаттама № _____	Каф.менгерушісі, Кемельбеков К.С.	Қолы
АК қайта карау күні	Хаттама № _____	АК төрайымы Орынбасарова К.К.	Қолы